

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предметного обучения в начальной школе

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление качеством образовательного процесса
в начальной школе

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Прокудова Н. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3
от 29.10.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистрантов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях предметного обучения в начальной школе как инновационной системы, соответствующей требованиям ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

- знакомство с разными инновационными подходами к начальному образованию и сопоставление образовательных сред традиционной и инновационной образовательных систем;
- овладение теоретическими знаниями об инновациях в области методики преподавания учебных дисциплин различных предметных областей: филология, математика и информатика, естествознание (окружающий мир), технология, основы религиозной культуры и светской этики;
- приобретение навыков преподавания в условиях предметного обучения в начальной школе учебных дисциплин различных предметных областей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы предметного обучения в начальной школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: наличие начальных знаний по педагогике и предметным методикам.

Изучению дисциплины К.М.04.01 «Основы предметного обучения в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.03.01 Мониторинг качества начального образования.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Основы предметного обучения в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;

К.М.05.02 Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы предметного обучения в начальной школе», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знать: - требования ФГОС к проектированию и организации предметного обучения в начальной школе; уметь: - анализировать результаты реализации образовательных технологий, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; владеть: - методами, технологиями, методиками, приемами проектирования предметного обучения младших школьников по всем предметам учебного плана начальной школы.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	знать: - основные правила проектирования образовательного процесса в условиях предметного обучения; уметь: - проектировать компоненты образовательного процесса в условиях предметного обучения; владеть: - эффективными приемами проектирования образовательного процесса в условиях предметного обучения.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - образовательные технологии, продуктивно применяемые в условиях предметного обучения; уметь: - отбирать образовательные технологии, продуктивно применяемые в условиях предметного обучения, в том числе направленные на работу с детьми с особыми образовательными потребностями; владеть: - приемами использования образовательных технологий, продуктивно применяемых в условиях предметного обучения, в том числе направленных на работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования.

ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования.	знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс проектирования образовательного процесса в условиях предметного обучения в начальной школе; уметь: - проектировать компоненты образовательного процесса в условиях предметного обучения в начальной школе; владеть: - приемами проектирования компонентов образовательного процесса в условиях предметного обучения в начальной школе.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	14	14	
Лекции	6	6	
Практические	8	8	
Самостоятельная работа (всего)	193	193	
Виды промежуточной аттестации	9	9	
Курсовая работа			+
Экзамен	9	9	
Общая трудоемкость часы	216	216	
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	6	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предметное обучение в начальной школе как инновационная система:

Предметное обучение – инновационная система, отвечающая требованиям ФГОС. Предметное обучение в начальной школе как инновационная система. Инновационные подходы к начальному образованию. Образовательная среда традиционной и инновационной образовательных систем.

Раздел 2. Особенности предметного обучения младших школьников в рамках различных предметных областей:

Специфика внедрения предметного обучения при изучении различных предметных областей. Особенности предметного обучения в современной начальной школе. Соответствие принципов предметного обучения требованиям ФГОС НОО. Психолого-педагогические аспекты внедрения предметного обучения.

Особенности внедрения предметного обучения при изучении предметных областей "Математика", "Филология", "Искусство" и др. Инновационность внедрения предметного обучения при реализации каждой предметной области.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Предметное обучение в начальной школе как инновационная система (2 ч.)

Тема 1. Предметное обучение – инновационная система, отвечающая требованиям ФГОС. (2 ч.)

Предметное обучение в начальной школе как инновационная система. Инновационные подходы к начальному образованию. Образовательная среда традиционной и инновационной образовательных систем.

Раздел 2. Особенности предметного обучения младших школьников в рамках различных предметных областей (4 ч.)

Тема 2. Специфика внедрения предметного обучения при изучении различных предметных областей (2 ч.)

Особенности предметного обучения в современной начальной школе. Соответствие

принципов предметного обучения требованиям ФГОС НОО. Психолого-педагогические аспекты внедрения предметного обучения.

Тема 3. Специфика внедрения предметного обучения при изучении различных предметных областей (2 ч.)

Особенности внедрения предметного обучения при изучении предметных областей "Математика", "Филология", "Искусство" и др. Инновационность внедрения предметного обучения при реализации каждой предметной области.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Предметное обучение в начальной школе как инновационная система (4 ч.)

Тема 1. Требования ФГОС НОО к организации образовательной среды. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения.

1. Предметное обучение – инновационная система, отвечающая требованиям ФГОС.
2. Преимущества и недостатки предметного обучения.
3. Инновации в области методики преподавания в начальной школе.

Тема 2. Проектирование урока по ФГОС в условиях предметного обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения.

1. Структура урока в условиях предметного обучения.
2. Психолого-педагогические особенности проектирования урока в условиях предметного обучения.
3. Специфика проведения урока в условиях предметного обучения.
4. Основные трудности проектирования урока по ФГОС в условиях предметного обучения.

Раздел 2. Особенности предметного обучения младших школьников в рамках различных предметных областей (4 ч.)

Тема 3. Специфика предметного обучения в предметной области «Филология» в начальной школе. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения.

1. Проблемы традиционной формы обучения русскому языку и литературному чтению.
2. Инновации при изучении дисциплины «Русский язык».
3. Инновации при изучении дисциплины «Литературное чтение».
4. Деятельность учителя в условиях предметного обучения русскому языку и литературному чтению.

Тема 4. Технологические аспекты реализации предметного обучения в предметной области "Филология" (2 ч.)

Вопросы для обсуждения.

1. Способы оценивания учебных результатов учащихся при инновационном подходе к обучению русскому языку и литературному чтению.
2. Алгоритм конструирования и проведения уроков в условиях предметного обучения в предметной области «Филология» в начальной школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр 193 ч.

Модуль 1. Предметное обучение в начальной школе как инновационная система (100 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Представить фрагмент технологической карты урока развивающего контроля по предметной области «Математика и информатика» (класс и тема урока по выбору магистранта).

1. Представить фрагмент технологической карты урока рефлексии по предметной области

«Технология» (класс и тема урока по выбору магистранта)

в начальной школе.

2. Представить фрагмент технологической карты урока открытия нового знания по предметной области «Искусство» (класс и тема урока по выбору магистранта).
3. Представить фрагмент технологической карты урока развивающего контроля по предметной области «Математика и информатика» (класс и тема урока по выбору магистранта).
4. Представить фрагмент технологической карты урока общеметодологической направленности по предметной области «Филология» (класс и тема урока по выбору магистранта).

Модуль 2. Особенности предметного обучения младших школьников в рамках различных предметных областей (93 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Представить фрагмент технологической карты урока развивающего контроля по предметной области «Математика и информатика» (класс и тема урока по выбору магистранта).
2. Представить фрагмент технологической карты урока рефлексии по предметной области

«Технология» (класс и тема урока по выбору магистранта) в начальной школе.

3. Представить фрагмент технологической карты урока открытия нового знания по предметной области «Искусство» (класс и тема урока по выбору магистранта).
4. Представить фрагмент технологической карты урока развивающего контроля по предметной области «Математика и информатика» (класс и тема урока по выбору магистранта).
5. Представить фрагмент технологической карты урока общеметодологической направленности по предметной области «Филология» (класс и тема урока по выбору магистранта).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Представить фрагмент урока рефлексии по предметной области «Окружающий мир» (класс и тема урока по выбору магистранта) в начальной школе.
2. Представить фрагмент урока открытия нового знания по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (тема урока по выбору магистранта).
3. Представить фрагмент урока открытия нового знания по предметной области «Математика и информатика» (тема урока по выбору магистранта).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Теоретические основы формирования интереса к творческой деятельности у младших школьников.
- 2 Педагогические условия формирования трудолюбия у учащихся начальных классов.
- 3 Педагогические условия формирования навыков безопасного поведения у младших школьников во внеурочной деятельности.
- 4 Педагогические условия формирования ценностного отношения к самостоятельной учебной деятельности у младших школьников.
- 5 Внеурочная деятельность как средство формирования межличностной толерантности у младших школьников.
- 6 Внеурочная деятельность как средство формирования ценностного отношения к семье у младших школьников.
- 7 Педагогические условия формирования успешности младших школьников в учебной деятельности.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Контроль качества образования	ОПК-2
2	Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе	ОПК-2, ОПК-3

3	Технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов младшими школьниками	ОПК-3, ПК-3
---	--	-------------

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.			
Демонстрирует фрагментарное знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически и с ошибками демонстрирует знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Успешно и систематически демонстрирует знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.			

Демонстрирует фрагментарное умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	В целом успешно, но не систематически и с ошибками демонстрирует умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Успешно и систематически демонстрирует умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
---	--	--	--

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Демонстрирует фрагментарные знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	В целом успешно, но не систематически и с пробелами демонстрирует знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Успешно и систематически демонстрирует знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
--	--	--	---

ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения

ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования.			
Демонстрирует фрагментарное и с пробелами знание особенностей проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования.	В целом успешно, но с пробелами демонстрирует знание особенностей проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования.	В целом успешно, но с незначительными недочетами демонстрирует знание особенностей проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования.	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2), ОПК-3 (ОПК-3.1), ПК-3 (ПК-3.1))

1. Определить наиболее эффективные педагогические технологии для предметной области «Математика и информатика».
2. Представить алгоритм конструирования и проведения уроков в условиях предметного обучения в рамках предметных областей «Искусство» и «Технология» в начальной школе.
3. Определить особенности организации внеурочной деятельности младших школьников при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
4. Охарактеризовать образовательную среду традиционной и инновационной образовательных систем на начальной ступени образования. Определите требования ФГОС НОО к организации образовательной среды.
5. Выявить специфику предметного обучения в предметной области «Филология» в начальной школе.
6. Представить фрагмент технологической карты урока рефлексии по предметной области «Математика и информатика» (класс и тема урока по выбору магистранта) в начальной школе.
7. Представить фрагмент технологической карты урока открытия нового знания по предметной области «Филология» (класс и тема урока по выбору магистранта).

8. Представить фрагмент технологической карты урока развивающего контроля по предметной области «Окружающий мир» (класс и тема урока по выбору магистранта).

9. Представить фрагмент технологической карты урока общеметодологической направленности по предметной области «Технология» (класс и тема урока по выбору магистранта).

10. Представить фрагмент урока рефлексии по предметной области «Филология» (класс и тема урока по выбору магистранта) в начальной школе.

11. Представить фрагмент урока открытия нового знания по предметной области «Математика и информатика» (тема урока по выбору магистранта).

12. Представить фрагмент урока развивающего контроля по предметной области «Искусство» (класс и тема урока по выбору магистранта).

13. Представить фрагмент урока общеметодологической направленности по предметной области «Окружающий мир» (класс и тема урока по выбору магистранта).

14. Представить фрагмент технологической карты урока общеметодологической направленности по предметной области «Филология» (класс и тема урока по выбору магистранта).

15. Представить фрагмент технологической карты урока развивающего контроля по предметной области «Математика и информатика» (класс и тема урока по выбору магистранта).

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, защиты курсовых работ.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>
2. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие : [16+] / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>. – ISBN 978-5-9925-0900-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : практическое пособие : [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686> – ISBN 978-5-9925-0914-4. – Текст : электронный.
2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 145 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440> – ISBN 978-5-4475-7381-2. – DOI 10.23681/437440. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

1. 12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №209.

Помещение оснащено оборудованием техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.